

# **Program działania**

**Zespołu Samokształceniowego nauczycieli bibliotekarzy  
pracujących w dzielnicy Warszawa Praga Południe  
na rok szkolny: 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009**

oprac. Bożena Dawidowska-Langer

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. Komisji Edukacji Narodowej w Warszawie  
Siedziba przy ul Gocławskiej 4  
Warszawa 2006

## Wstęp

Wychodząc na przeciw potrzebom nauczycieli bibliotekarzy szkolnych pracujących na Pradze Południe byłam współzałożycielką Zespołu Samokształceniowego, który powstał we wrześniu 2003 r. przy PBW im. KEN w Warszawie z siedzibą przy ul. Gocławskiej 4.

Byłam współtwórczynią programu działania realizowanego w latach 2003-2006.

**Obecny program** jest konsekwencją tamtych działań i kontynuacją prac Zespołu.

Najbardziej aktywne nauczycielki bibliotekarki pracujące w bibliotekach szkolnych na Pradze Południe uczestniczyły w pracach Zespołu od 2003 r. i nadal wyrażają taką potrzebę.

Aby spotkania odbywały się w sposób celowy i zgodny z oczekiwaniami członków Zespołu kolejny

**3-letni program** działania powstał w wyniku konsultacji z członkami Zespołu i został przez nie zaakceptowany do realizacji.

## **Cele programu:**

Program przeznaczony jest dla nauczycieli bibliotekarzy, którzy pragną z własnej chęci poszerzać i doskonalić swoją wiedzę teoretyczną i praktyczną odczuwając potrzebę wymiany doświadczeń oraz kontaktów interpersonalnych konsolidujących środowisko nauczycieli bibliotekarzy pracujących w szkołach na Pradze Południe.

### **Główne cele i zadania programu:**

1. Doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą – wymiana doświadczeń.
2. Integracja środowiska bibliotekarskiego i wzajemne wspieranie się członków Zespołu.
3. Kształcenie umiejętności pracy w Zespole i wyrabianie odpowiedzialności za powierzone przez Zespół działania.
4. Inspirowanie do aktywności zawodowej nastawionej na innowacje w zakresie metodyki prowadzenia zajęć i pracy indywidualnej z uczniem w bibliotece szkolnej.
5. Podnoszenie jakości pracy w bibliotece poprzez:
  - Zdobywanie wiedzy informatycznej i wykorzystania technologii komputerowej w codziennej pracy
  - Promowanie biblioteki na terenie szkoły
  - Zabieganie o wzmocnienie pozycji bibliotekarza w placówce
  - Włączenie się w realizację zadań ujętych w programie edukacji regionalnej.

## **Opis założeń metodycznych do realizacji programu.**

Program został przygotowany na trzy lata działalności Zespołu.

Wyróżnione zostały następujące grupy tematyczne:

1. Promocja biblioteki szkolnej oraz wzmacnianie pozycji bibliotekarza szkolnego.
2. Jakość pracy wyznacznikiem sukcesu.
3. Poszerzanie teoretycznej i praktycznej wiedzy bibliotekarskiej i pedagogicznej
4. Ścieżka edukacyjna w pracy bibliotekarza szkolnego.

Wymienione grupy tematyczne będą realizowane równomiernie w każdym roku szkolnym działania Zespołu. Będzie to możliwe dzięki szczegółowemu zaplanowaniu spotkań realizowanych zgodnie z harmonogramami wypracowywanymi na początku każdego roku szkolnego. Harmonogramy będą uzgadniane z bibliotekarzami, aby spotkania były ukierunkowane tematycznie na wyznaczone grupy tematyczne, jednak z uwzględnieniem aktualnych potrzeb członków Zespołu.

## I. Promocja biblioteki szkolnej oraz wzmacnianie pozycji bibliotekarza szkolnego. (5 spotkań)

Moduł	Cele szczegółowe	Treści	Oczekiwane efekty
Komputeryzacja biblioteki szkolnej.	<p>1. Podnieść kompetencje nauczycieli bibliotekarzy w zakresie korzystania z programów komputerowych oraz Internetu.</p> <p>2. Ośmielić i zachęcić do podejmowania działań w zakresie tworzenia ICIM-ów i doskonalenia pracy z wykorzystaniem istniejących pracowni.</p>	<p>1. Centrum multimedialne w szkole (jak pracujemy w ICIM-ach).</p> <p>2. Doskonalenie pracy w ICIM cz. 1.</p> <p>3. Doskonalenie pracy w ICIM cz. 2.</p> <p>4. Ćwiczenia w sprawnym obsłudze programów komputerowych.</p> <p>5. Animacja aktywności na stronie Zespołu: www.zes.pbw.waw.pl</p>	<p>Uczestnicy spotkań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywają wiedzę na temat poszczególnych kroków związanych z otwieraniem ICIM w szkołach</li> <li>- bibliotekarze pracujący w ICIM dzielą się doświadczeniami z bibliotekarzami, którzy dopiero oczekują na instalację pracowni</li> <li>- dyskutują o napotykanym problemach i trudnościach wymagających konsultacji</li> <li>- wskazują dobre źródła informacji o metodach pracy w ICIM zamieszczone w Internecie</li> <li>- zdobywają umiejętności sprawnego obsługi komputerów i korzystania z zasobów Internetu</li> <li>- przełamują obawy i skutecznie uczestniczą we współtworzeniu własnej strony internetowej.</li> </ul>

## II. Jakość pracy wyznacznikiem sukcesu. (1 spotkanie)

Moduł	Cele szczegółowe	Treści	Oczekiwane efekty
Mierzenie jakości pracy biblioteki szkolnej na tle zmian w szkolnictwie.	Zapoznać z aktualnym stanem prawnym oraz konsekwencjami wpływającymi ze zmian.	1. Mierzenie jakości pracy biblioteki szkolnej na tle zmian prawnych. Jak wykorzystywać dotychczasową wiedzę i poprawiać jakość pracy?	Uczestnicy spotkania: - znają aktualną podstawę prawną dotyczącą nadzoru pedagogicznego i wynikające z tego dokumentu konsekwencje oraz interpretacje - odczuwają potrzebę przemyśleń i zmian w zakresie poprawiania jakości pracy na tle obowiązujących wymagań.

## III. Poszerzenie teoretycznej i praktycznej wiedzy bibliotekarskiej i pedagogicznej. (4 spotkania)

Moduł	Cele szczegółowe	Treści	Oczekiwane efekty
1. Analiza sytuacji edukacyjnej w pracy bibliotekarza szkolnego.	1. Wskazać sposoby włączenia się w realizację działań szkoły dotyczących profilaktyki zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży.  2. Uczulić nauczycieli na	1. Działania przeciw agresji w pracy biblioteki szkolnej – próba wykorzystania szeroko pojętych zainteresowań i zdolności dzieci i młodzieży.  2. Ochrona ucznia przed	Uczestnicy spotkania: - wymieniają doświadczenia w pracy indywidualnej z uczniem trudnym, zdolnym - poszerzają warsztat metodyczny doskonalący działania pracy indywidualnej z uczniem w warunkach lokalu bibliotecznego. - zachęcają się (poprzez przytaczanie

<p>2. Aktualizacja bibliotekarskiego warsztatu pracy zgodnie z nowymi osiągnięciami oraz wykorzystanie możliwości korzystania z baz danych dostępnych w sieci.</p>	<p>zagrożenia</p> <p>3. Spowodować aktywne działania</p> <p>4. Przybliżyć zagadnienia dotyczące możliwości wykorzystywania w pracy zawodowej istniejących w sieci bibliotecznych baz danych.</p> <p>5. Zachęcić do stosowania udogodnień związanych z komputeryzacją i możliwością korzystania z zasobów Internetu w pracy bibliotecznej.</p>	<p>zagrożeniami w Internecie.</p> <p>3. Słownik języka haseł przedmiotowych Biblioteki Narodowej jako narzędzie ułatwiające prace bibliotekarza szkolnego.</p> <p>4. Komputerowe biblioteczne bazy danych dostępne w Internecie. Jak z nich korzystać?</p>	<p>przykładów z pracy własnej) do nowych sposobów aktywności pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywają niezbędną wiedzę do współrealizacji zadań</li> <li>- planują własne formy aktywności w tym zakresie</li> <li>- praktycznie ćwiczą nowe umiejętności</li> </ul>
--	---	--	--

#### IV. Ścieżka edukacyjna w pracy bibliotekarza szkolnego. (5 spotkań)

Moduł	Cele szczegółowe	Treści	Oczekiwane efekty
<p>1. Realizacja ścieżki regionalnej jako przykładowa forma pracy biblioteki szkolnej.</p>	<p>1. Wskazać sposoby poszerzania działań biblioteki szkolnej.</p>	<p>1. Jak zorganizować wycieczkę do Muzeum Powstania Warszawskiego?</p>	<p>Uczestnicy spotkania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają muzeum i warunki organizacji tego typu wycieczki</li> <li>- są inspirowani do organizowania podobnych zajęć dla młodzieży szkolnej</li> <li>- poznają przykładowe formy realizacji</li> </ul>

	<p>2. Przyłączyć się do współrealizacji zadań edukacji regionalnej.</p> <p>3. Poszerzyć wiedzę o innych bibliotekach i ich usytuowaniu w regionie.</p>	<p>2. Organizowanie międzyszkolnych konkursów o tematyce związanej z dzielnicą.</p> <p>3. Uczestnictwo w przykładowej wycieczce inspirującej do nowych form działania.</p> <p>4., 5. Zwiedzanie przykładowej biblioteki o szczególnie pięknym położeniu w regionie. (Wycieczki w roku 2008 i 2009)</p>	<p>ścieżki regionalnej: lekcja muzealna</p> <p>Współorganizatorzy konkursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączają się w organizację konkursu w swoich szkołach</li> <li>- pełnią funkcje opiekunów uczestników konkursu</li> <li>- propagują aktywne poznawanie najbliższego otoczenia (poznawanie regionu)</li> <li>- inspirują działania twórcze uczestników konkursu.</li> </ul> <p>- poznają nowe ciekawe miejsca, które potem mogą pokazać swoim podopiecznym.</p> <p>- uczestnicy wycieczki poznają nowe formy pracy w kolejnych bibliotekach, wzbogacają wiedzę o regionie</p>
--	--	--	---

Oprac. Bożena Dawidowska-Langer  
Przewodnicząca. Zespołu Samokształceniowego Bibliotekarzy  
działającego przy PBW im. KEN w Warszawie