

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DZIAŁALNOŚCI ZESPOŁU SAMOKSZTAŁCENIOWEGO NA OKRES 2003-2006

I. DZIAŁANIA PROMUJĄCE BIBLIOTEKĘ SZKOLNĄ I POZYCJĘ BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO

Czas Realiz.	Temat	Cele	Treści	Metody	Oczekiwane efekty
03/04	Znaczenie i ranga biblioteki w szkole	1. Uświadomić bibliotekarzom jakie działania i postawy wzmacniają rangę biblioteki w szkole	1 Jak budować i wzmacniać pozycję bibliotekarza szkolnego i rangę biblioteki w szkole	Wymiana doświadczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja ▪ prezentacja ciekawych form działania 	Znajomość form działania wzmacniających pozycję biblioteki i bibliotekarza w szkole
04/05	Pozycja bibliotekarza w szkole	2. Wzmocnić przekonanie, że można i trzeba budować własną pozycję w szkole 3. Wykazać zależność : jesteś widoczny i silny – możesz zrobić więcej i lepiej 4. Pomóc bibliotekarzom w procesie komputeryzacji bibliotek szkolnych	2 Wkład biblioteki i formy współpracy z innymi nauczycielami w przygotowywanie nadania imienia szkole oraz uroczystości związanych z PATRONEM szkoły 3 Jak komputeryzować bibliotekę szkolną	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mini-wykład ▪ prezentacja programu „Sowa”- omówienie problemów z jej wdrożeniem 	Poznanie bibliotecznych programów komputerowych Poznanie problemów z ich wdrażaniem Ośmielenie do działań związanych z komputeryzacją
		5. Wskazać formy pracy promujące pracę biblioteki na zewnątrz	7. Ogłoszenie konkursu dla szkół: „Moja Praga”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkurs 	Wykazanie aktywności Poszerzenie działalności

05/06		6. Wskazać nowe formy pracy. Zainspirować do nowych form aktywności	8. Promocja biblioteki szkolnej. Organizowanie uroczystości i świąt w bibliotece, udział bibliotekarza w promocji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja ▪ prezentacja dokonań ▪ prezentacja nowych pomysłów 	<p>Nawiązanie współpracy z innymi nauczycielami</p> <p>Poszerzenie oferty działań</p> <p>Podjęcie nowych form aktywności</p>
-------	--	---	--	--	--

**II. DZIAŁANIA DOTYCZĄCE MIERZENIA JAKOŚCI PRACY BIBLIOTEKI
I DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO JEJ POPRAWIENIA**

Czas Realiz.	Temat	Cele	Treści	Metody	Oczekiwane efekty
03/04	Mierzenie jakości pracy w bibliotece szkolnej	1. Wyposażyć w niezbędną, aktualną wiedzę	1. Mierzenie jakości pracy biblioteki szkolnej – wprowadzenie w zagadnienie	mini – wykład	Poszerzenie wiedzy
04/05		2. Wyznaczyć obszary badawcze	2. Określanie obszarów badawczych, analiza standardów wyznaczonych przez Kuratorium	praca w grupach	Nabycie umiejętności określania obszarów badawczych mierzenia jakości pracy w bibliotece

05/06		<p>3. Wypracować narzędzia badawcze</p> <p>4. Pokazać sposoby opracowania i interpretowania wyników badań</p> <p>5. Poszerzyć wiedzę, pokazać dobre wzorce</p>	<p>Mazowieckie</p> <p>3. Wypracowywanie narzędzi badawczych dla poszczególnych obszarów badawczych.</p> <p>4. Dokumentacja pracy i dobra organizacja pracy jako czynniki poprawiające jakość pracy biblioteki szkolnej</p>	<p>praca w grupach nad konkretnymi ankietami, wywiadami</p> <p>analiza dokumentacji dyskusja</p>	<p>szkolnej</p> <p>Bibliotekarz posiada konkretne wzory, zna zasady modyfikowania ich do własnych potrzeb, umie interpretować wyniki</p> <p>Bibliotekarz umie prawidłowo prowadzić dokumentację, zna zasady dobrej organizacji pracy i umie je dostosować do warunków własnej biblioteki</p>
-------	--	--	--	--	--

POSZERZENIE TEORETYCZNEJ I PRAKTYCZNEJ WIEDZY BIBLIOTEKARSKIEJ I PEDAGOGICZNEJ

03/04	Hasło osobowe	1. Aktualizacja wiedzy fachowej	1. Zastosowanie nowej normy na „Hasło osobowe”	wykład prezentacja przykładów ćwiczenia	Bibliotekarz umie stosować zasady nowej normy
-------	---------------	---------------------------------	--	---	---

04/05	Analiza sytuacji edukacyjnej w pracy bibliotekarza szkolnego	2. Wdrożenie do świadomego analizowania sytuacji wychowawczych oraz planowania działań wychowawczych popartych refleksją pedagogiczną nastawioną na ewaluację procesu	2. Studium przypadku jako forma diagnozowania pracy z uczniem trudnym, zdolnym, dyslektycznym, który nie czyta 3. Zwiedzanie Biblioteki Narodowej	referaty analiza konkretnych przypadków wycieczka	Bibliotekarz umie postawić diagnozę, zaprojektować działania wychowawcze, monitorować i oceniać efekt działań Poszerzenie wiedzy fachowej
05/06	Dokumentacja awansu zawodowego Ciekawe rozwiązania metodyczne w pracy bibliotekarza szkolnego	3. Dostarczyć wiedzę pomagającą w prawidłowym przygotowaniu dokumentacji realizacji planu rozwoju zawodowego 4. Dostarczyć ciekawych wzorów, zainspirować do aktywności	4. Sposób na dobrą dokumentację awansu zawodowego 5. Zajęcia pokazowe ????	wykład prezentacja wzorowych sprawozdań analiza dokumentów dyskusja obserwacja zajęć, prezentacja multimedialna	Poszerzenie wiedzy, dostarczenie dobrych wzorów Zwrócenie uwagi na kluczowe zapisy prawne Wzbogacenie warsztatu metodycznego

ŚCIEŻKA EDUKACYJNA W PRACY BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO NA PRZYKŁADZIE ŚCIEŻKI REGIONALNEJ

03/04	Metodyka ścieżki edukacyjnej	1. Poznanie zasad realizacji ścieżki edukacyjnej	1. realizacja ścieżki regionalnej jako przykładowa forma pracy w bibliotece szkolnej	prezentacja programu autorskiego wycieczka po Grochowie	Bibliotekarz zna zasady konstruowania programu ścieżki edukacyjnej
05/06			2. Realizacja ścieżki regionalnej ... kontynuacja tematu	wycieczka po Parku Skaryszewskim i okolice	Poznanie najbliższego otoczenia

Ewaluacja:

1. Ankieta ewaluacyjna po trzech latach pracy Zespołu
2. Dyskusja nad wynikami ankiety
3. Wnioski do realizacji przy konstruowaniu programu na następne 3 lata

Kryteria sukcesu:

1. Wysoka frekwencja członków Zespołu – ewentualne powiększenie się liczebności w trakcie działania
2. Aktywne uczestnictwo w zadaniach Zespołu
3. Nawiązanie trwałych kontaktów i poszerzenie współpracy na innych obszarach działalności
4. Stymulacja nowych działań i nowych form pracy
5. Program wdrożony, udokumentowano przebieg, przeprowadzono ewaluację

Bibliografia:

1. Dzierzgowska Irena, Nauczanie nauczycieli, Warszawa 2001.
1. Kąkolewicz Mariusz, Pieluchowski Józef, Program nauczania edukacji czytelniczej i medialnej : szkoła podstawowa kl. IV-VI i gimnazjum kl. I-III
2. Komorowska Hanna, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999
3. Ornstein Allan C., Hunkins Francis P., Program szkolny : założenia, zasady, problematyka
4. Pieluchowski Józef, Ścieżka edukacji czytelniczej, Poznań 2000